

# Фондация "За утре"

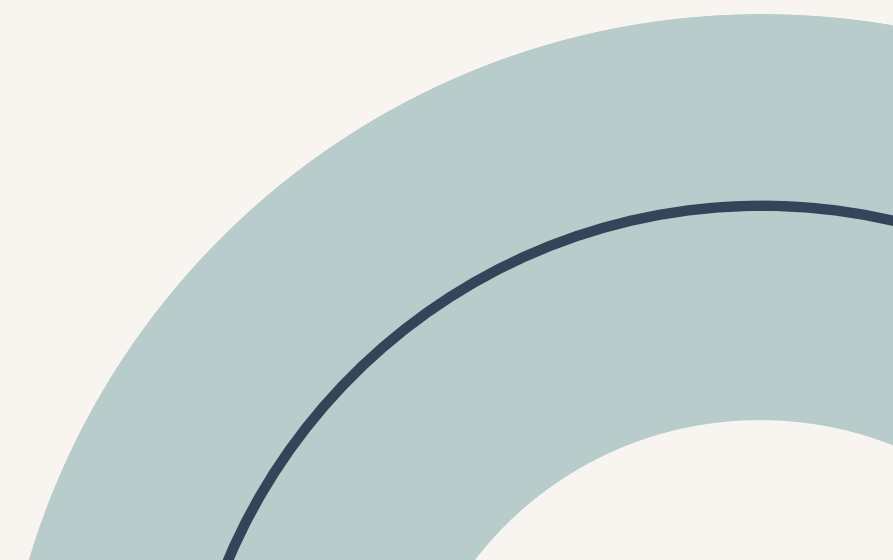
Образование за деца и  
младежи със специални  
образователни  
потребности

Реалности и възможности

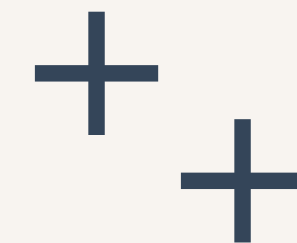
+

+

+



# За ползите от предоставянето на необходимата подкрепа



## За децата и младежите

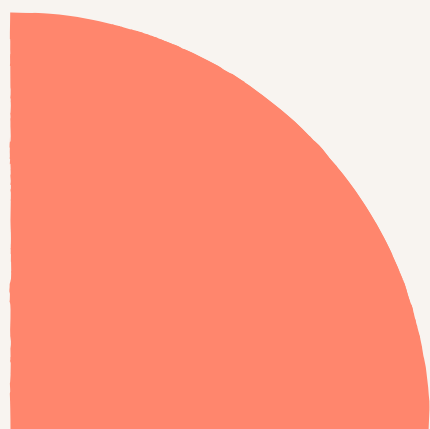
Всяко дете със специални образователни потребности има специфични дефицити. Получаването на адекватна, своевременна и ефективна помощ ще даде възможност пълноценно да участва в образователния процес, да се социализира и получи шанс за самостоятелен живот.

## За училищата

Подобряване и по голяма ефективност при работата с всички деца в училище. Приобщаване на по голям брой деца в образователния процес - освен със СОП, с емоционални разстройства, проблемно поведение и др.

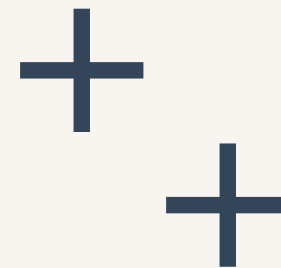
## За обществото

Социализиране на деца и младежи със специални потребности. От потребители на социални услуги за цял живот в активни участници в пазара на труда, чрез придобиване на умения за самостоятелност, трудови умения и трудови навици.

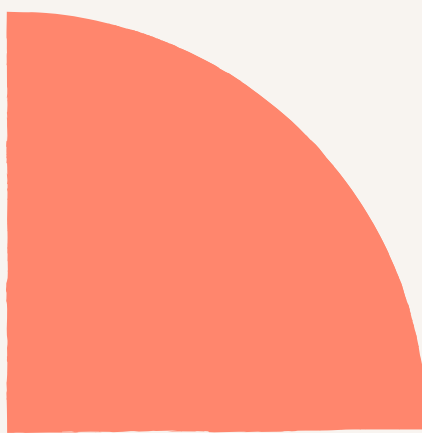


**Каква образователна  
подкрепа се  
предоставя в момента**

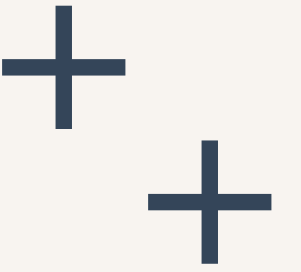




В момента е трудно да говорим, че се предоставя образователна подкрепа на ученици със СОП в училищата. Дори там където има назначени психолози, и/или логопеди, и/или ресурсни учители и/или помощник учители се извършва някаква терапевтична работа, но не и образователна подкрепа.

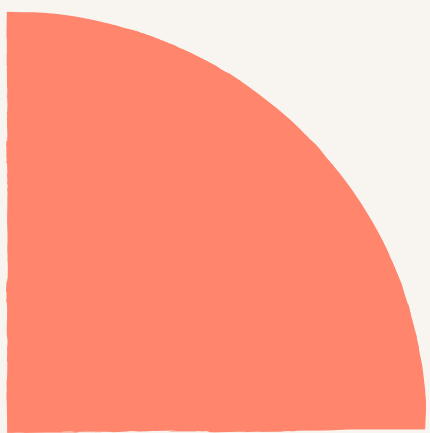


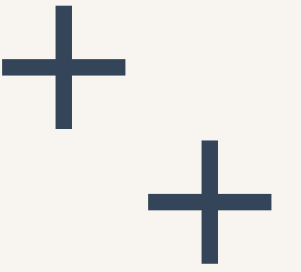




## ПРОУЧВАНЕ

За да може да говорим за качеството на получаваната допълнителна образователна подкрепа, трябва да разполагаме с необходимите данни. В тази връзка Община Благоевград ни възложи да извършим проучване за предоставяната подкрепа на деца и младежи със специални образователни потребности в детските градини и училища в община Благоевград.





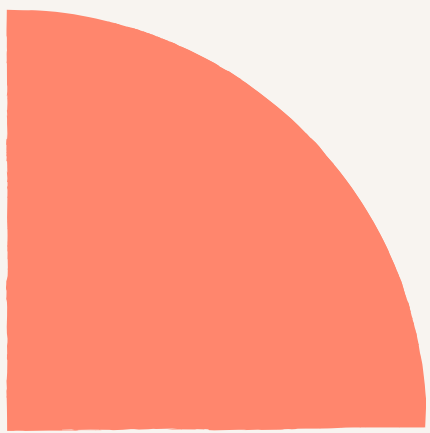
### **Първи етап:**

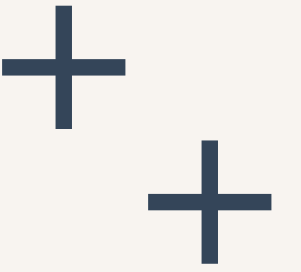
Електронна анкета изпратена до всички училищата и детските градини - брой деца със СОП; брой и профил на специалисти; основна информация за дейностите; програми за квалификация на специалисти и педагогически персонал и др.

### **Втори етап:**

Посещения на място в училища и детска градина - запознаване с ръководството; запознаване със специалистите; запознаване с поддържаната документация /оценка на ученика със СОП, план за подкрепа, използвана методология за образователна подкрепа/; наблюдение на учебната среда и процес; информация за развитието на всеки ученик от приемане в училище до момента на проучването.

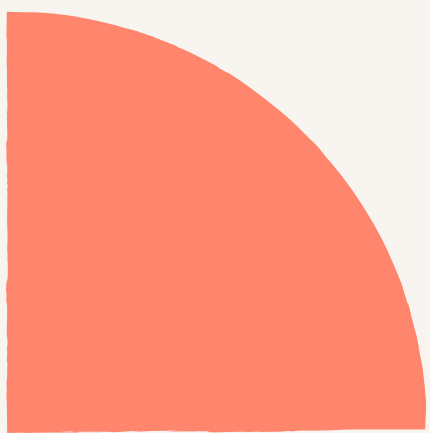
*В предоставянето на информация се включиха всички детски градини, а при училищата едно-единствено отказа да предостави информация. Изненада ни полученият отговор на електронната поща на изпратения от нас въпросник, като директорът на 9-то ОУ Благоевград заяви, че няма време да предостави търсената от нас информация.*





## Какво видя и какво не нашият екип

Първоначалното ни намерение беше да разгледаме и направим оценка на потребностите за всяко посетено училище, за да се идентифицират силните и слабите страни на учебните програми за ученици със СОП. Това се оказа не възможно поради липсата на нужната информация. Въпреки, че бяха уговорени предварително посещенията в училищата, двама от тримата директори посочиха, че не са готови да участват в проучването. Тогава използвахме различен подход, в процеса на разговора задавайки се въпроси, които възникнаха по време на посещенията в училищата.



### **Учениците със СОП в училище**

В посетените училища голяма част от учениците всъщност не посещават това училище. Някои от тях се обучават у дома, а други в ЦСОП

### **Оценяване**

Оценката се извършва от Ресурсен център. За повечето ученици, нямаше налична информация. Липсват образователни цели и препоръки. Липсва оценка на развитието, на възприятието и на поведението на ученика.

### **Учебни планове**

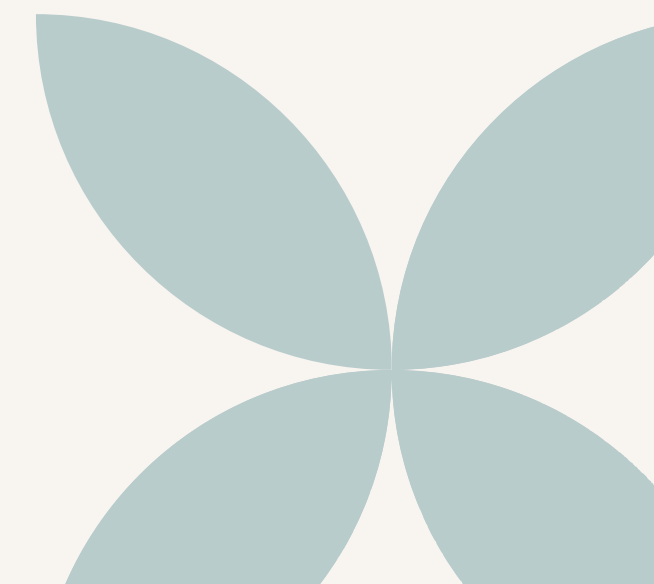
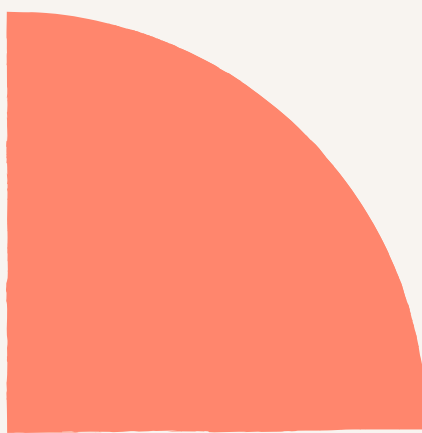
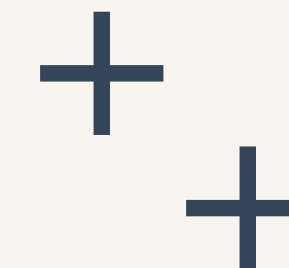
Налични само в едно училище, като се наблюдава повтаряемост както в годините, така за различните ученици. Няма критерии за измерване на успеха на ученика. Няма информация за адаптиране на учебния материал въз основа на способностите на ученика.

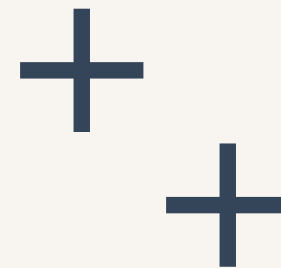
### **Учебна среда**

Никъде не видяхме ученици в класна стая. Предоставяната подкрепа е средно по два часа седмично - логопед и психолог. С учениците се работи индивидуално и почти никога в група. Липсват помощник учители за подпомагане на процеса в клас

### **Учебна програма**

Липсва информация за адаптиране на учебната програма въз основа на индивидуалната оценка на ученика. Учебната среда не е адаптирана.





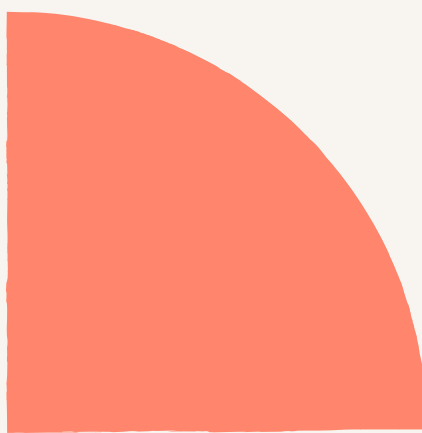
### Следващи стъпки:

**1. Допълнителен въпросник до шест избрани училища** - информация за цялостната организация в подкрепа на учениците със СОП, използвани методики и практики, как се планират мерките за подкрепа, кой и как контролира изпълнението на планираните мерки, взаимодействие с родители.

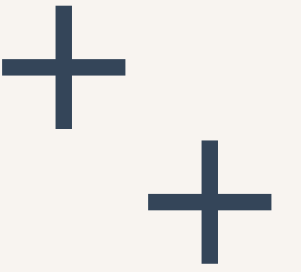
За съжаление две от училищата не отговориха на въпросника с търсената допълнителна информация.

**2. Въпросник за родители** - обратна връзка за получаваната подкрепа в училище.

За съжаление получихме само две анкети. След проведени разговори с родители изводите са - отчаяние и не желание да се конфронтират със съществуващата система.



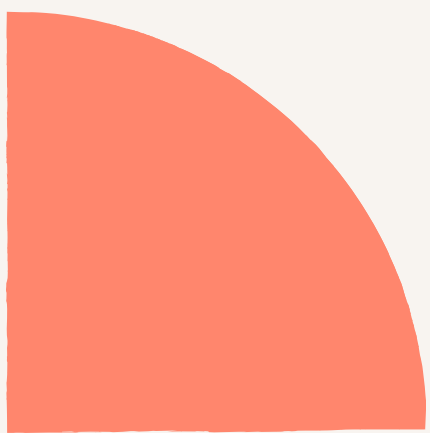
## ИЗВОДИ ОТ ИЗВЪРШЕНОТО ПРОУЧВАНЕ:



Налице е формален подход при оценяването на учениците със специални потребности, при изработване на планове за подкрепа и при предоставянето на специална образователна подкрепа;

Задължително е извършване на анализ за целесъобразност при изразходване на средствата получавани за предоставяне на специална образователна подкрепа в училищата;

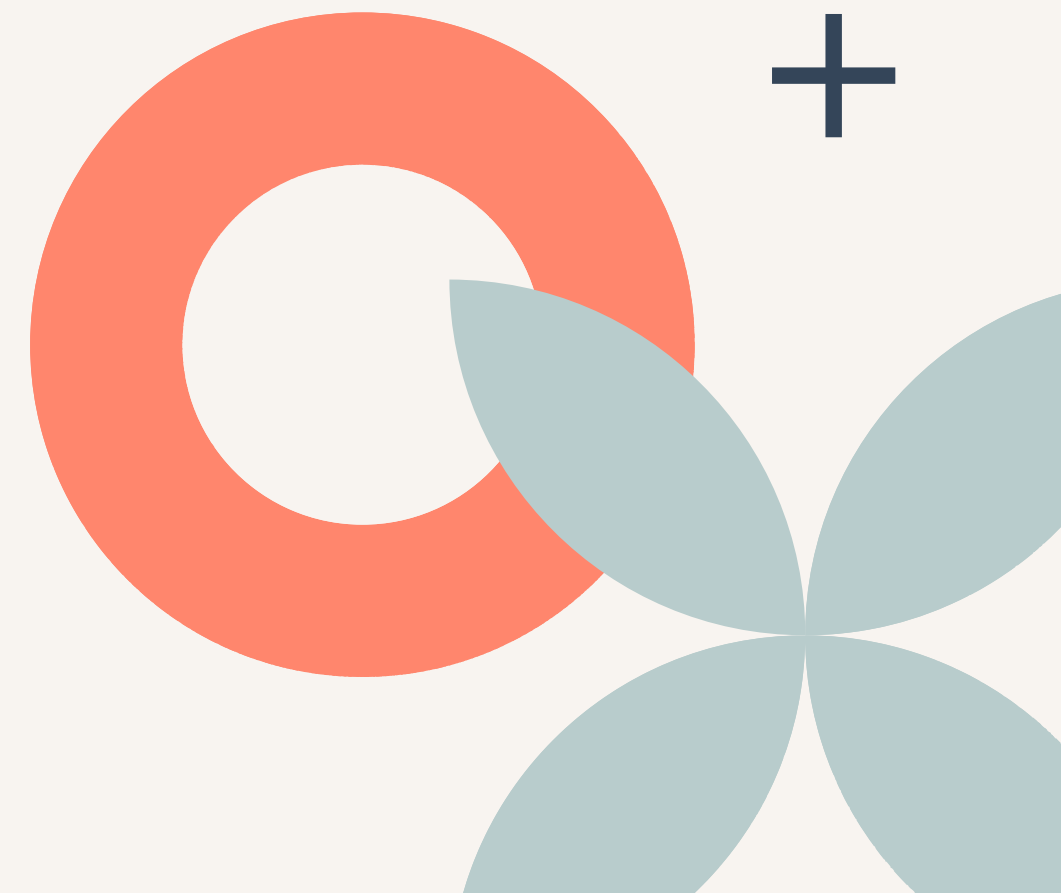
Необходимо е бърза и коренна промяна в целия процес по предоставяне на образователна подкрепа за ученици със СОП, като фокуса бъде върху индивидуалните им потребности;



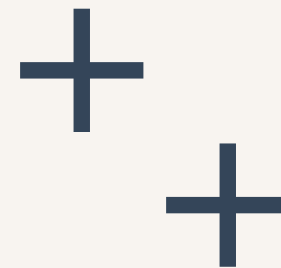




**Каква  
образователна  
подкрепа сме  
длъжни да  
осигурим**







## От каква образователна подкрепа се нуждаят децата и младежите?

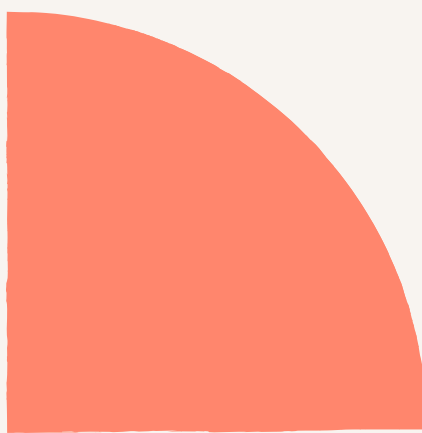
**Фондация “За утре”**, си поставя амбициозната цел да приложим цялостна програма за предоставяне на образователна подкрепа на деца и младежи със СОП в община Благоевград.

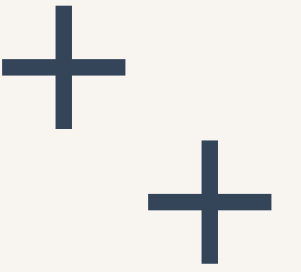
Обхват:

1. Всички детски градини;
2. Всички училища;
3. Създаване на социални предприятия;

## ПОЛЕЗЕН МОДЕЛ

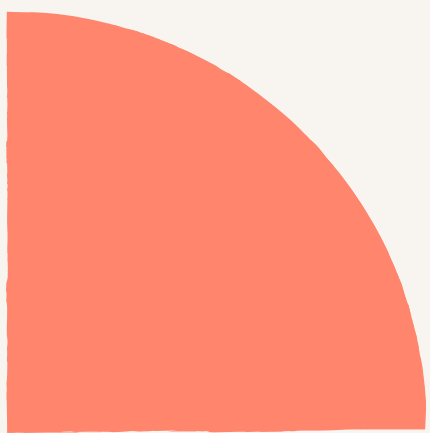
**Фондация “За утре”**, съвместно с **EBCS International Solutions**, в продължение на няколко години реализираме проект в IV-то ОУ “Димчо Дебелянов”, Благоевград. Ние приложихме систематичен подход за създаване на две класни стаи в държавно общообразователно училище с цел предоставяне на подкрепа за ученици с широк спектър от образователни потребности – увеличавайки по този начин техния достъп до специализирана образователна подкрепа.



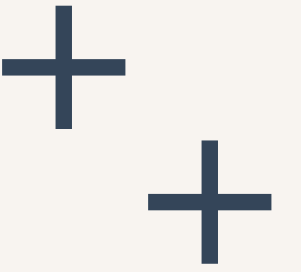


## СЪЩНОСТ НА МОДЕЛА

- 2 функциониращи класни стаи – според функционалното ниво на учениците;
- Средна времева ангажираност със специализирано поднасяне на учебен материал - 3-4 часа на ученик всеки ден;
- 2 поведенчески техника и 3 обучаващи се за сертифициране като поведенчески техници;
- Посещения на всеки 3 месеца на сертифициран поведенчески анализатор, който провежда обучение на персонала и въвежда промени в програмата на работа;
- Материали и учебна програма, изменени за всеки ученик – въз основа на данните от оценката и непрестанно събираните данни за напредъка на ученика;
- Няколко деца получават обучение едновременно – в учебна среда;
- Групиране на учениците с цел на формиране на познавателни и социалните възможности;
- Фокус върху овладяване на умения водещи до възможност за самостоятелно участие в учебния процес и училищната среда;
- Цел - съразмерен вербален отговор;
- Употреба (ползване) на алтернативни методи за общуване – когато/където е необходимо;
- Внимание върху ангажираността (участието) на ученика в образователния процес;
- Максимална ангажираност от персонала в класната стая;
- Подкрепа при посещение в учебен час на редовния клас;



## ДЕЙНОСТИ



### Оценка и подкрепа

Извършване на оценка на учениците /учебните, комуникативните и функционални/ежедневни умения за живот/.

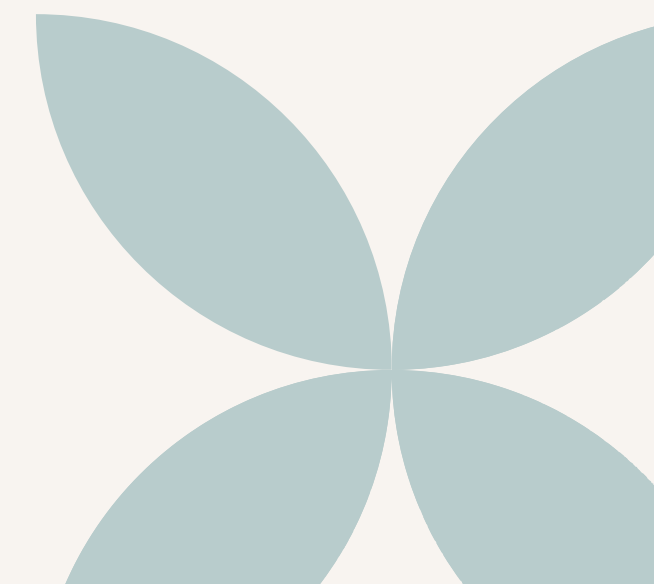
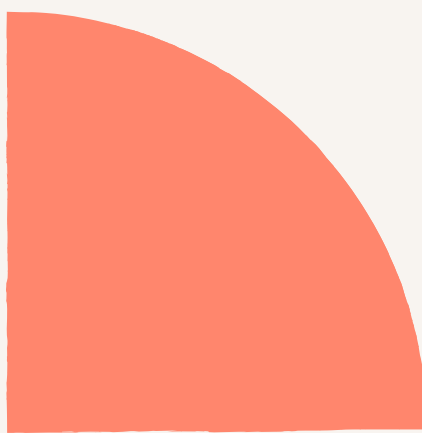
Изработване на индивидуален план за подкрепа споделена с родителите - задаване на индивидуални и конкретни цели въз основана на оценката, проследяване на напредъка, коригиране на целите и обучението въз основа на информацията за оказваната подкрепа.

### Обучение на педагози и специалисти

- На живо – по теми, свързани с поведението и работата с деца със СОП;
- Дистанционно обучение на живо;
- Самообучение – без краен срок, с темпо на самия учител/специалист;
- Приложен коучинг и моделиране (имитиране) по време на обучението;
- Фокус на различните обучения:
  - Основи на поведенческия анализ;
  - Намаляване на подканите (подказването) и засилване на самостоятелността у детето;
  - Събиране и използване на данни;
  - Принципи за мотивираща награда и мотивация;
  - Създаване на диференцирано обучение;
  - Повишаване ангажираността на ученика/-ите

### Обучение за родители

- Индивидуални срещи с родителите – с цел обсъждане нивото на ученика и неговия индивидуален план;
- Теми:
  - Представяне на най-добрите практики при обучението със СОП;
  - Залагане на подходящи образователни/обучителни цели;
  - Принципи на приложния поведенчески анализ;
  - Как да учим детето на самостоятелност;



## Общинска програма за подкрепа на деца и младежи със СОП



Отчитайки предизвикателствата при създаването на първата и впоследствие втората класна стая, прилагането на подобна програма следва да бъде разделен на етапи.

- 1 етап - създаване на модел в едно училище /изпълнен/;
- 2 етап - обхващане на една детска градина и едно средно училище /1 година изпълнение/;
- 3 етап - обхващане на всички детски градини /2-3 години за изпълнение/;
- 4 етап - обхващане на всички основни училища /2-3 години за изпълнение/;
- 5 етап - обхващане на всички средни училища /2-3 години за изпълнение/;
- 6 етап - създаване на социални предприятия /1-2 години за изпълнение/;

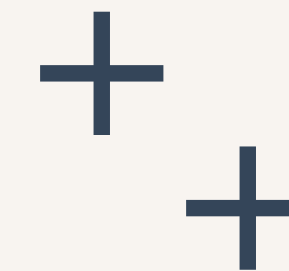
Внедряването на такава програма трябва да се реализира в рамките на 5 години. Въпреки разделянето на етапност има възможност някои от тях да се реализират едновременно.

### Основни предизвикателства

- готовността на отделните институции за участие в прилагане на програмата /детски градини, училища, др/;
- готовността на специалистите и педагогическия персонал да участват в това голямо предизвикателство, като повишават квалификацията си и придобиват нови знания и умения;
- приобщаване в процеса на висше училище, с цел създаване на възможности за повишаване на квалификацията на педагозите и специалистите и/или обучение на нови;
- осигуряване на необходимата организация за реализиране на програмата;
- осигуряване на необходимото финансиране;

**Фондация "За утре" подписа договор с EBCS International Solutions. С този договор фондацията ще финансира обучението на десет специалиста за нуждите на бъдещата програма за деца и младежи със СОП**





**Димитър Урдев**  
**Фондация "За утре"**  
**Благоевград**

